

Утверждаю:
И.о. директора
М.П. Попов
Приказ
От 27.03.2025г. № 45

**Муниципальное бюджетное учреждение Артемовского муниципального
округа
«Загородный оздоровительный комплекс имени Павлика Морозова»**

Санаторный лагерь круглогодичного действия «Талый ключ»

Санаторный лагерь круглогодичного действия «Салют»

Программа тематической смены «Служу Отечеству»

г.Артемовский

Информационная карта программы

Название программы	«Служу Отечеству»
Место реализации программы	Муниципальное бюджетное учреждение Артёмовского муниципального округа «Загородный оздоровительный комплекс имени Павлика Морозова» Санаторные лагеря круглогодичного действия «Талый ключ» и «Салют»
Адрес учреждения	Свердловская область, М.О. Артёмовский, тер. ЗОК им. П. Морозова, соор.1, к. 1 Свердловская область, М.О. Артёмовский, с. Б. Трифоново, тер. СЛКД «Салют»
Руководитель	Попов Михаил Петрович
Составители	Старший воспитатель Малыгина Александра Витальевна Культорганизатор Смирнова Мария Владимировна
Продолжительность	21 день
Время реализации	2025-2026 год
Количество детей	889 человек
Возраст	6,5-17 лет
Цель	Создание образовательных и воспитательных условий для формирования осознанной гражданско-патриотической позиции учащейся молодёжи, основанной на уважении исторического наследия России, принятии и понимании культурноисторических традиций, связывающих поколения её граждан, и повышении готовности к активному участию в созидательном процессе цивилизационного развития России.
Задачи	1. Сформировать целостное представление о российском патриотизме: в общем (в контексте

	цивилизационного развития и преемственности поколений) и в частности (военный патриотизм, патриотизм в науке, культуре, образовании, гражданском и духовном служении); 2. Содействовать пониманию специфических особенностей цивилизационного процесса развития России, знаний об исторических событиях и наиболее известных исторических деятелях России, жизненный путь которых был связан со служением Отечеству в самых разных сферах; 3. Сформировать активную гражданско-патриотическую позицию и готовность к служению Отечеству в материальной и духовной сфере, внутри и за пределами России; 4. Побудить молодых людей активно участвовать в жизни своих патриотических сообществ общероссийского и регионального уровня, поддержать и поощрить инициативы к общественно приемлемым формам гражданского участия, волонтерства, кураторства и наставничества по сохранению культурного и исторического наследия России.
Форма организации лагеря	35 отрядов
Ожидаемые результаты	А) Формирование чувства национальной гордости и сопричастности (идентичности), готовности содействовать и демонстрировать гражданскую активность и (со-)участие, развитие лидерских качеств, развитие дисциплины и ответственности, а также содействие прочной индивидуальной и групповой связи с историей и культурой страны. Б) Понимание и осознание значимости миссии, ценностей и направлений

	деятельности в рамках Программы как для себя, так и для группы/общества, государства, содействие знакомству с единомышленниками и конструктивной (созидательной) деятельности, с пониманием возможностей и ресурсов.. В) Развитие устойчивых связей между взрослыми и детьми на основе взаимной вовлеченности, наставничества и кураторства, обеспечение постоянной педагогической поддержки участия детей в гражданскопатриотической деятельности на всех уровнях.
--	---

СОДЕРЖАНИЕ

Введение	6
1. ЦЕЛИ, ЗАДАЧИ, ПРЕДПОЛАГАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ	9
2. ОПИСАНИЕ КОНЦЕПТА И КЛЮЧЕВЫХ ИДЕЙ СМЕНЫ.....	13
3. ЛОГИКА И МЕХАНИЗМЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФИЛЬНОЙ СМЕНЫ.....	17
3.1. Основные этапы смены	17
3.2. Механизмы реализации профильной смены.....	18
3.3. План-сетка профильной смены.....	23
3.4. Распорядок дня	25
4. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОФИЛЬНОЙ СМЕНЫ.....	26
5. ПАМЯТКА ДЛЯ ОРГАНИЗАТОРОВ ПРОФИЛЬНОЙ СМЕНЫ.....	27
Рекомендуемая литература	30

Введение

Программа создана в связи с тем, что Указом Президента Российской Федерации от 16.01.2025г. № 28 «О проведении в Российской Федерации Года защитника Отечества», в целях сохранения исторической памяти, в ознаменование 80-летия Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов, в благодарность ветеранам и признавая подвиг участников специальной военной операции, 2025 год объявлен Годом защитника Отечества.

Программа тематической смены «Служить Отечеству!» (далее – Программа) направлена на обеспечение непрерывного образования, гражданско-патриотическое воспитание, а также развитие лидерских и коммуникативных качеств у детей в возрасте 6,5–17 лет. Она нацелена на воспитание уважения к историческому наследию, укрепление патриотических позиций молодёжи и повышение её готовности к активному участию служению народу и Отечеству.

Актуальность Программы в условиях современной действительности определяется сочетанием множества факторов, нивелирующих понятия «патриотизм» и «историческая память»: глобализация, недостаток исторического сознания, рост индивидуализма, ориентация на личные интересы, предпочтение космополитизма в ущерб национальной идентичности и пр. Эти и другие факторы общества потребления, формирование которого стало главным следствием глобализации, снижают воспитательный эффект патриотизма и разрывают цепь коллективной исторической памяти, играющей важную роль в поддержании и укреплении национальной идентичности, национальной культуры и того, как сами граждане воспринимают себя и свою историю.

Большое внимание в Программе уделяется привлечению молодёжи к волонтерской, экологической, творческой, спортивной, научной и другой конструктивной деятельности. В Программе также подчёркивается важность русских традиционных духовно-нравственных ценностей, культурного наследия, истории, а также воспитания чувства принадлежности и ответственности по отношению к России и миру. Кроме того, Программа направлена на создание условий для личностного развития, самоопределения и самореализации участников на основе общественных ценностей и норм.

Нормативно-правовые основы Программы:

- Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020);
- Конвенция о правах ребёнка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20 ноября 1989 г., вступила в силу для СССР 15 сентября 1990 г.);
- Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24.07.1998 N 124-ФЗ;
- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ;
- Федеральный Закон «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» от 31.07.2020 № 304-ФЗ;
- Федеральный закон «О молодежной политике в Российской Федерации» от 30 декабря 2020 г. N 489-ФЗ;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» от 29 мая 2015 г. № 996-р;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации «Об утверждении Плана мероприятий по реализации в 2021–2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» от 12.11.2020 № 2945-р;
- Указ Президента Российской Федерации «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года» от 21.07.2020 № 474;
- Указ Президента Российской Федерации «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей» от 09.11.2022 г. № 809;
- Указ Президента Российской Федерации «Об утверждении Стратегии национальной безопасности» от 2.06.2021 № 400;

– Постановление Правительства Российской Федерации «Об утверждении Государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»» от 26.12.2017 г. № 1642

1. ЦЕЛИ, ЗАДАЧИ, ПРЕДПОЛАГАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Целью Программы является создание образовательных и воспитательных условий для формирования осознанной гражданско-патриотической позиции учащейся молодёжи, основанной на уважении исторического наследия России, принятии и понимании культурноисторических традиций, связывающих поколения её граждан, и повышении готовности к активному участию в созидательном процессе цивилизационного развития России.

В ходе смены участники будут иметь возможность организовать и провести свои собственные творческие мероприятия, получить опыт командной работы по написанию сценариев своих мероприятий, подготовке творческого проекта, экспертизе познавательной и творческой деятельности других участников.

Реализация цели предполагает решение ряда задач:

1. Сформировать целостное представление о российском патриотизме: в общем (в контексте цивилизационного развития и преемственности поколений) и в частности (военный патриотизм, патриотизм в науке, культуре, образовании, гражданском и духовном служении);

2. Содействовать пониманию специфических особенностей цивилизационного процесса развития России, знаний об исторических событиях и наиболее известных исторических деятелях России, жизненный путь которых был связан со служением Отечеству в самых разных сферах;

3. Сформировать активную гражданско-патриотическую позицию и готовность к служению Отечеству в материальной и духовной сфере, внутри и за пределами России;

4. Побудить молодых людей активно участвовать в жизни своих патриотических сообществ общероссийского и регионального уровня, поддержать и поощрить инициативы к общественно приемлемым формам гражданского участия, волонтерства, кураторства и наставничества по сохранению культурного и исторического наследия России.

Принципы Программы

Последовательность и целостность: обеспечение гармоничной совместной работы всех участников Программы;

Природосообразность как приоритет индивидуальных особенностей ребёнка, ценности здоровья участников Программы, социальнопсихологической поддержки личности и обеспечения благоприятного социально-психологического климата в коллективе;

Культуросообразность образовательной и воспитательной среды, ценностно-смыслового наполнения содержания программных мероприятий;

Гуманизация воспитательного процесса и личностно-ориентированный подход;

Субъект-субъектное взаимодействие участников Программы;

Приоритет инициативности, самостоятельности, самореализации участников Программы, социальное партнёрство в индивидуальной и групповой деятельности участников;

Самоуправление и соуправление как сочетание административного, группового управления и самоуправления, самостоятельности выбора вариантов направлений совместной деятельности;

Информированность и открытый информационный обмен участников совместной групповой деятельности.

Основные ценности заложенные в основу профильной смены:

Жизнь и достоинство. Участники в первую очередь ценят жизнь каждого человека. Берегут чувство собственного достоинства и заботятся о сохранении достоинства окружающих.

Патриотизм. Участники любят свою Родину – Россию. Любовь к стране проявляется в делах и поступках.

Дружба. Лагерь – источник Дружбы для каждого из участников. Каждый может найти себе друзей близких по убеждениям, увлечениям, интересам и возрасту. В нашем лагере друзья всегда рядом.

Добро и справедливость. Участники Программы действуют по справедливости, распространяют добро, считают доброту качеством сильных людей.

Мечта. Отдыхающие умеют мечтать и воплощать свои мечты в жизнь. Смелые мечты открывают человеку новые возможности, а человечеству – неизведанные горизонты.

Созидательный труд. Каждый ребёнок своим трудом приносит пользу: создает новое качество своих знаний, умений и навыков, применяет их во благо своей семьи и всей страны.

Взаимопомощь и взаимоуважение. Ребята в отрядах действуют как единый коллектив, помогая друг другу на мероприятиях, в труде, поиске и раскрытии таланта каждого. Плечом к плечу преодолевают трудности. Уважают особенности каждого отдыхающего, создавая пространство равных возможностей.

Единство народов России. Отдыхающие, являясь новыми поколениями многонационального и многоконфессионального народа России, уважают культуру, традиции, обычаи и верования друг друга. Это уникальное достояние нашей страны: народов много, Родина – одна.

Служение Отечеству. Дети и подростки объединены с Отечеством одной судьбой. Каждый на своем месте готовит себя к служению Отечеству и ответственности за его будущее.

Крепкая семья. Ребята разделяют традиционные семейные ценности. Уважают старших. Помогают младшим. Заботятся в семье о бабушках и дедушках.

Развитие и образование. В рамках смены акцентируется внимание на важности постоянного развития и расширения кругозора и компетенций участников.

Предполагаемые результаты реализации профильной смены:

А) Формирование чувства национальной гордости и сопричастности (идентичности), готовности содействовать и демонстрировать гражданскую активность и (со-)участие, развитие лидерских качеств, развитие дисциплины и

ответственности, а также содействие прочной индивидуальной и групповой связи с историей и культурой страны.

Б) Понимание и осознание значимости миссии, ценностей и направлений деятельности в рамках Программы как для себя, так и для группы/общества, государства, содействие знакомству с единомышленниками и конструктивной (созидательной) деятельности, с пониманием возможностей и ресурсов..

В) Развитие устойчивых связей между взрослыми и детьми на основе взаимной вовлеченности, наставничества и кураторства, обеспечение постоянной педагогической поддержки участия детей в гражданскопатриотической деятельности на всех уровнях.

Ожидаемые результаты могут быть рассмотрены на личностном уровне (характеристика уровня компетентности участника программы: имеет собственную гражданско-патриотическую позицию, уважает историческое наследие России, принимает культурно-исторические традиции, готов к активному участию в созидательном процессе цивилизационного развития России, владеет знаниями о ценностях, знаниями, умениями, навыками организаторской деятельности; владеет проективными умениями, необходимыми для участия и организации различных видов деятельности, владеет коммуникативными навыками, навыками командной работы, навыками самоорганизации, самопрезентации, планирования работы).

2. ОПИСАНИЕ КОНЦЕПТА И КЛЮЧЕВЫХ ИДЕЙ СМЕНЫ

Настоящая Программа оперирует следующими определениями «патриотизма» и «исторической памяти», на понимании которых выстроена логика и содержание основных мероприятий.

Патриотизм – это сознательно и добровольно принимаемая гражданами позиция, основанная на готовности служить интересам своей страны, её гражданам, гордиться и защищать её духовное наследие и материальное богатство, вносить свой вклад в улучшение своей нации, будь то посредством военной и государственной службы, волонтерства, наставничества, другой гражданской активности или поддержки национальных интересов внутри страны и за её пределами. Готовность как внутреннее смысловое содержание патриотической позиции, предполагает чувство долга, преданность благополучию и процветанию своей страны. В Программе идея патриотизма преломляется в готовности понимать (познавать), участвовать и мотивировать других к участию в разных формах гражданско-патриотической активности.

Историческая память – это коллективное понимание, интерпретация, сохранение и воспроизводство исторических знаний и опыта внутри общества или группы. Оно включает в себя сохранение исторических фактов, повествований и значений событий прошлого, а также культурных, социальных и эмоциональных аспектов, связанных с ними. Историческая память формирует и влияет на идентичность, ценности и взгляды отдельных людей и сообществ. В Программе идея исторической памяти реализуется через обращение к традициям прошлого, историческим личностям, проявившим свой патриотический долг служения Отечеству в разных сферах (образование, наука, военное дело, изобразительное искусство, музыка, дипломатия и др.).

В основе смыслового концепта Программы лежит идея служения Отечеству, интересам государства и общества, основанная на готовности к активной гражданско-патриотической деятельности.

Идея служения преломляется на опыте исторических личностей, патриотическое служение которых иллюстрируется на примере разных сфер общественной жизни (военное дело, дипломатия, государственная служба,

образование, духовная и материальная культура, наука, искусство). Биографии исторических деятелей служат ценностносмысловыми примерами, способными вдохновлять и мотивировать к активной созидательной деятельности. Изучая жизненный путь и примеры патриотического служения исторических личностей, дети могут получить ценную информацию о качествах, ценностях и добродетелях, которые помогли этим людям преодолеть трудности и совершить подвиг на благо своего народа и Отечества. Биографический материал, среди прочего, иллюстрирует примеры настойчивости, усердия, лидерства, сочувствия и инноваций. Биографии также формируют более глубокое представление об историческом и культурном контексте, позволяя участникам смены понять факторы, которые повлияли на людей и их решения. Они открывают окно в разные эпохи, общества и обстоятельства, расширяя понимание человеческой природы и сложностей мира.

На примерах исторических личностей участникам демонстрируются разные области и сферы служения Отечеству:

- Служба в вооружённых силах для защиты и защиты национальной безопасности.
- Работа на государственной службе в качестве политика, государственного служащего или дипломата, вносящего свой вклад в благосостояние и развитие страны.
- Проведение научных исследований и внедрение инноваций для продвижения знаний, технологий и прогресса в различных научных областях.
- Обучение и формирование сознания будущих поколений, подготовка их к тому, чтобы стать ответственными гражданами.
- Оказание медицинской помощи и услуг для обеспечения благополучия и здоровья граждан.
- Участие в общественных работах и благотворительной деятельности для поддержки местных инициатив и помощи нуждающимся группам населения.
- Помощь незащищённым слоям населения, решение социальных проблем и содействие социальной справедливости внутри страны.

Описание основных идей, подходов к реализации воспитательной работы в рамках лагерной смены:

Методологическую основу Программы составляет деятельностный подход к воспитанию (Рубинштейн С.Г., Леонтьев А.Н., Д.Б. Эльконин, В.В. Давыдов), который фокусируется на формировании и развитии активной личности ребёнка, обладающей необходимой мотивацией и способностью самостоятельно организовать себя, процесс познания и свою практическую деятельность. Он ориентирован на создание условий для самоопределения и социализации ребёнка на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе норм и правил поведения в интересах человека, семьи, общества и государства. Этот подход основан на признании того, что воспитание наиболее эффективно, когда дети активно участвуют в решении значимых задач и имеют возможность применять свои знания в реальных условиях. Он также подчёркивает важность сотрудничества, критического мышления, творческой самореализации.

Реализация деятельностного подхода в контексте смены предполагает осознанное принятие участниками идей Движения Первых, значимыми среди которых в соответствии с целевыми установками настоящей Программы являются:

1. Идея преданности и готовности к патриотическому служению своей стране в разных сферах деятельности;
2. Идея гражданской активности и ответственности по отношению к участию в демократических процессах (волонтёрство, общественная деятельность, труд);
3. Идея защиты своей страны от внутренних и внешних угроз, будь то посредством военной службы или других форм защиты, обеспечивая безопасность своих сограждан;
4. Идея содействия межнациональному единству и культурному многообразию народов России (уважение национальных культур, языков, традиций, точек зрения);

5. Идея сохранения и развития национальной идентичности (гордость за достижения, историю, традиции и символы своей страны);

6. Идея содействия цивилизационному прогрессу (содействие процветанию и развитию своей страны, будь то посредством инноваций, предпринимательства, образования или других средств, которые способствуют благополучию российского общества);

7. Идея уважения и поддержки конституционно-демократических принципов России (принятие и поддержка свободы, равенства, справедливости и прав человека).

Условия реализации профильной смены:

1. Осознание всеми участниками образовательно-воспитательного процесса цели Программы, соответствие их возрастным потребностям и ожиданиям.

2. Доступность материальных и технических ресурсов, необходимых для эффективной реализации Программы, включая подготовку педагогов, учебные материалы, помещения и инфраструктуру.

3. Квалифицированные и мотивированные педагоги, компетентные и опытные, обладающие предметными знаниями, педагогическими навыками.

4. Регулярный мониторинг и оценка прогресса, текущих и итоговых результатов позволяют совершенствовать Программу, выявлять проблемы и принимать решения на основе фактических данных.

5. Обеспечение равного доступа к программе для всех учащихся, независимо от их социально-экономического происхождения, пола, способностей или других факторов.

3. ЛОГИКА И МЕХАНИЗМЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФИЛЬНОЙ СМЕНЫ

3.1. Основные этапы смены

В структуре смены следующие смысловые этапы:

1 этап – организационный период. Это этап организационного оформления первичных коллективов (определение целей, задач смены, работа на сплочение отрядов, определение перспектив деятельности) – 1-3 день смены.

Отрядные дела на данном этапе являются основным средством формирования коллектива, его сплочения: КТД, в том числе малые формы, игры, огоньки знакомств, организационные сборы отряда и др.

Общелагерные дела. В начале смены массовые дела отвечают целям и задачам организационного периода и работают на формирование первичных коллективов (отрядов), обеспечивают участие детей в той деятельности, которая им предлагается (включение в деятельность на когнитивном и эмоциональном уровне): общие сборы лагеря, вечер знакомств, ритуалы, линейка открытия смены, классные встречи. В роли организатора выступает педагогический отряд, задавая образец, эталон для отрядов.

2 этап – основной период (4-18 дни смены). На нем реализуется программа образовательной и воспитательной деятельности профильной смены. Идет активная деятельность отрядов по подготовке дел; реализация коллективно-творческих дел и участие в них; участие в образовательной программе смены; интенсивное погружение в деятельность

Основными формами работы являются игры на взаимодействие, выявление лидеров; тематический огонёк; маршрутная игра; конкурсная программа; интеллектуальная игра; викторина; аукцион; спартакиада; занятие; мастер-класс; встреча; коллективно-творческое дело; малая форма работы; игра по станциям; анализ дня; сбор; парад; экскурсия с погружением; выставка; отряд в гостях у отряда.

3 этап – итоговый период (19-21 дни смены). На этом этапе планируется подведение итогов деятельности и построение перспектив использования полученного опыта за пределами лагеря – организация групповой и

индивидуальной рефлексии участников смены; создание позитивного настроения на новые встречи и совместные проекты. Формы работы: прощальный огонёк; линейка закрытия; вожатский концерт; дискотека.

3.2. Механизмы реализации профильной смены

Формирование системы внедрения патриотических ценностей и историко-культурных знаний через разработку групповых коллективно-творческих мероприятий участниками Программы («отрядами»). Отряды формируются в начале смены по организационным спискам. В каждом отряде самими участниками выбирается командир (к концу первого дня, посредством группового обсуждения на первой «Свечке»).

Каждый день связан с одной исторической личностью (Пётр Великий – морское дело, Юрий Гагарин – космонавтика, Александр Пушкин – литература, Галина Уланова – хореография, Георгий Жуков – военное дело, Михаил Ломоносов – наука, образование, Фёдор Шаляпин – музыка, Александр Горчаков – дипломатия, Александр Роу – кинематограф, фольклор, сказки, Римма Иванова – милосердие, благотворительность, Марина Цветаева – поэзия, Дмитрий Босый – труд, труженики тыла), чье служение интересам Отечества в конкретной сфере является патриотическим примером. В первый день смены в игровой форме происходит распределение и закрепление за каждым отрядом одного-двух памятных дней, посвящённых двум историческим деятелям. Это происходит в первый день Программы в форме игрового аукциона. Каждый лот аукциона, связанный с исторической личностью, позволяет участникам в перспективе получить больше почётных орденов. Итогом является демонстрация орденов на последнем параде, который завершает смену.

Первые три отряда-победителя, набравшие за 1-2 дня смены больше баллов, на историческом аукционе 2-го дня выбирают лоты первыми.

В ходе реализации Программы смены отряды самостоятельно готовят сценарий (по разработанным на каждый день методическим рекомендациям), организуют и проводят, оценивают результаты двух тематических, общих для всех мероприятий. По итогам оценивания отряд организаторов распределяет между остальными ордена 1, 2, 3-й степени.

Так же на территории СЛКД «Талый ключ» действует местная валюта - Талики, в СЛКД «Салют» - Салютики, соответственно. Местной валютой награждаются отряды за участие и победы в общелагерных мероприятиях, за особые заслуги, помощь младшим отрядам и т.д. Потратить валюту можно в последнюю неделю смены на отмену зарядки, продление дискотеки, бесплатное посещение бассейна и сауны и т.д.

Система стимулирования

Орден – особый знак отличия, выдаваемый за качественное исполнение технического задания. У каждого тематического дня смены есть свои «ордена» имени той или иной исторической личности, которой посвящён день. Орден – средство фиксации качественных групповых достижений и одновременно средство стимулирования познавательной и творческой активности участников.

Индивидуальные достижения участников внутри отряда (по итогам анализа дня) фиксируются знаком ордена или медалью. Их распределение зависит от признания уровня вовлеченности и активности отдельных участников в групповые творческие дела.

Вручение орденов – церемония начала тематического дня, адекватная система стимулирования активности и учёта групповых достижений участников предыдущего дня, средство поощрения инициативности, ответственности и самостоятельной деятельности участников. Ордена группой организаторов мероприятий вручаются каждый раз на утренней линейке по итогам предыдущего тематического дня.

Ордена изготавливают участники самостоятельно внутри каждого отряда!

Система орденов:

- Орден Петра Великого – морское дело
- Орден Юрия Гагарина – космонавтика
- Орден Александра Пушкина – литература
- Орден Галины Улановой – хореография
- Орден Георгия Жукова – военное дело
- Орден Михаила Ломоносова – наука, образование

- Орден Фёдора Шаляпина – музыка
- Орден Александра Горчакова – дипломатия
- Орден Александра Роу – кинематограф, фольклор, сказки
- Орден Риммы Ивановой – милосердие, благотворительность
- Орден Марины Цветаевой – поэзия
- Орден Дмитрия Босыя – труд (труженики тыла).

Общие критерии оценивания

1. Соответствие цели: имеется в виду соответствие сценария мероприятия и постановки требованиям методических рекомендаций и содержанию творческого задания.

2. Оригинальность и креативность: оценивается степень, в которой работа демонстрирует креативность, новаторство и использование уникальных идей или подходов.

3. Качество исполнения: относится к качеству выполнения группового задания, включая такие факторы, как организация, ясность, последовательность, точность, внимание к деталям и общее представление.

4. Командная работа: оценивается слаженность командной работы.

5. Включенность аудитории: оценивается заинтересованность других участников и организационная эффективность мероприятия. Внутри отряда, на анализе дня, участники распределяют внутри медали, посвящённые конкретной исторической личности, также трёх степеней. Медали вручаются за групповое признание активного участия в индивидуальных и групповых формах деятельности, за содействие формированию личной и групповой ответственности, за закрепление патриотических ценностей и смыслов через участие в разработке сценариев групповых мероприятий и их реализации, вовлечение остальных участников отряда в творческую деятельность.

Реализация профильной смены предполагает воспитательный и образовательный компоненты.

Воспитательный компонент профильной смены

Формируемая у участников смены гражданско-патриотическая позиция преломляется как на личном, так и на групповом уровне.

На личном уровне она реализуется посредством погружения в историю и культурное наследие России, в изучение опыта исторических личностей, что само по себе содействует индивидуальному пониманию мотивации патриотических поступков известных людей России, объясняет сложные исторические события через биографии и деятельность людей прошлого, выступает смысловым и ценностным образцом, способным регулировать поведение ребёнка в настоящем.

На групповом уровне профильная смена формирует готовность к групповому взаимодействию, основанному на ценностях и традициях России. Групповые мероприятия способствуют единению, взаимной поддержке и коллективному принятию общих норм поведения, менталитета, национальной идентичности, историко-культурной самобытности через коллективную принадлежность и совместное действие, подчинённое общей цели.

Реализация Программы предусматривает наличие дел, обеспечивающих поддержку здоровья детей (зарядка, Праздник спорта, «Молодецкие забавы» и т.д.).

Предусмотрена также реализация деятельности, обеспечивающей безопасность детей и профилактику девиантного поведения, включающая в себя разработку и внедрение правил и норм поведения для детей, развитие навыков коммуникации, эмоционального интеллекта, управления конфликтами, принятия решений и других навыков, которые помогут ребятам справляться с трудностями и преодолевать возникающие проблемы в общении, непрерывный мониторинг и оценку ситуации в лагере с целью своевременного выявления проблемных ситуаций и принятия мер по их решению, демонстрацию положительных ролевых моделей со стороны взрослых в лагере, оказание консультативной поддержки участникам смены со стороны вожатых, сотрудничество с родителями.

Образовательный компонент профильной смены

Образовательный компонент смены основан на традициях исторической памяти, преломляемых в фактах биографии великих исторических личностей, внёсших свой вклад в патриотическое служение Отечеству в разных сферах (дипломатия, военное дело, образование, наука, художественное искусство, культура и др.). Основные дни посвящены той или иной исторической личности. Команда участников, организаторов тематического дня самостоятельно разрабатывает и реализовывает его сценарий, учитывая методические рекомендации для профильной смены. Для подготовки сценариев участники вовлекаются и организуют процесс познания (собирают информацию, анализируют, актуализируют для сценария тематического дня, представляют остальным участникам через формулирование технического задания). Работа над сценарием тематического дня, равно как и работа по выполнению технического задания, организуется на образовательных площадках. Дополнением к ним являются образовательные и формирующие поисковые, аналитические, репрезентативные навыки, образовательные мастер-классы.

3.3 ПЛАН - СЕТКА СМЕНЫ

1 день 17.07	2 день 18.07	3 день 19.07	4 день 20.07	5 день 21.07
Приём детей, оформление документов. Размещение по отрядам. Знакомство с техникой безопасности и правилами внутреннего распорядка лагеря Фото-квест «Знакомство с лагерем» Рисунок на асфальте	Танцевальная зарядка на улице. Игры на знакомства «Расскажи мне о себе» Операция «Уют» (Оформление своих отрядов, выбор командира, физорга, стенгазет, визитка отряда, название отряда, танец/песня. Веревочный курс «Тропа доверия» Стартинейджер «Танцуй как я» Дискотека	Зарядка Торжественная линейка открытия «Привет-это мы» Смотр-конкурс отрядных уголков Конкурс фотографий «Самовыражению нет предела» Концерт открытия смены Общелагерный вечерний круг Дискотека	Зарядка Линейка Беседа внутриотрядная «Минутка здоровья» Подвижная игра «Зеленая пятка» «Книга рекордов лагеря» (Конкурс) Дискотека	Зарядка Линейка Акция «День доброго сердца» Беседа в отрядах «История нашей армии» Вожатский концерт Дискотека
6 день 22.07	7 день 23.07	8 день 24.07	9 день 25.07	10 день 26.07
Танцевальная зарядка на улице. Линейка Конкурс поделок «Военная техника» Подвижная игра «Разведчики» Театрализованное представление сказка на новый лад Дискотека	Зарядка Линейка Игра «Вышибалы» Спортивная эстафета «Когда мы едины – мы непобедимы» Конкурс «Лучшая комната лагеря»	Зарядка Линейка Подвижные игры на улице Конкурс рисунков на асфальте «Мир во всем мире» Создание буклетов посвященных памятным датам и календарным событиям	Зарядка Линейка Игра «Сафари» Музыкальный ролик знакомств «Это мой отряд» «Шоу танцы на ТК» Дискотека	Танцевальная зарядка на улице. Линейка Беседа в отрядах «Наш родной край» Конкурс интересных историй и фактов «А знаете ли вы...» Интеллектуальная игра «Что?Где?Когда?» Дискотека

	Мисс и Мистер лагеря 2025 Дискотека	Шоу «Точь в точь» Дискотека		
11 день 27.07	12 день 28.07	13 день 29.07	14 день 30.07	15 день 31.07
Зарядка Линейка Эстафета «По станциям Победы» Просмотр фильма «Солдаты» Дискотека	Зарядка Линейка «Русь, Россия, Родина моя ...» (беседа) День патриотическо й книги «У Отчизны героев не счесть» «Битва хоров» (песни про мир) Дискотека	Зарядка Линейка Турнир по футболу Акция «Свеча памяти» Ярмарка Дискотека	Танцевальная зарядка на улице. Линейка Турнир по волейболу Конкурс модельных агентств «Энергетика моды» Дискотека	Зарядка Линейка Беседа о городах- героях Вов с электронной презентацией "Летопис ь Победы" Джаз Денс Дискотека
16 день 01.08	17 день 02.08	18 день 03.08	19 день 04.08	20 день 05.08
Зарядка Линейка Беседа в отрядах «Мудрый совет» Турнир по пионерболу Краски холи Шоу «Маска» Дискотека	Зарядка Линейка Летний детектив «Похищение вожатых» Исторический час «Природа тоже воевала» День здоровья (песни про полезную еду, сценки и т.д) Создание памятных альбомов Дискотека	Танцевальная зарядка на улице Линейка Квест «Кладоискатели» Вечер- воспоминание «Песни военной поры» «Музыкальная шкатулка» (караоке шоу)	Зарядка Линейка Подвижные игры Конкурс короткометражны х видеофильмов «Как я провел смену» КВН «Смех продлевает жизнь» Дискотека	Зарядка Торжественная линейка закрытия Концерт посвященный закрытию смены Общелагерный вечерний круг Дискотека
21 день 06.08				
Операция «Нас здесь не было»				

3.4 РАСПОРЯДОК ДНЯ

№	МЕРОПРИЯТИЕ	Время 1 смена	Время 2 смена
1.	Подъем, утренний туалет, утренняя зарядка	08.30 - 09.00	09.00-09.30
2.	Завтрак	09.00-09.15	09.30-09.45
3.	Отрядные дела, музыкальные и творческие мероприятия, спортивные мероприятия, лечение и бассейн (по дополнительному графику)	09.15-13.00	09.45-13.30
4.	Второй завтрак	10.40-10.50	10.50-11.00
5.	Линейка (общее построение)	11.00	11.00
6.	Творческие мероприятия, лечение и бассейн (по дополнительному графику)	11.00-13.00	11.00-13.30
7.	Обед	13.00 - 13.20	13.40-14.00
8.	Тихий час	14.00-15.30	14.30-16.00
9.	Полдник	16.00-16.15	16.30-16.45
10.	Отрядные дела, музыкальные и творческие мероприятия, спортивные мероприятия, лечение и бассейн (по дополнительному графику)	16.30-17.00	17.00-18.00
11.	Творческие мероприятия	17.00-18.00	18.00-19.00
12.	Ужин	19.00-19.15	19.30-19.45
13.	Дискотека	19.30-21.00	20.00-21.30
14.	Второй ужин	21.00-21.10	21.20-21.30
15.	Отрядные свечи	21.15-21.45	21.30-22.00
16.	Подготовка ко сну, отбой	21.45-22.00	22.30

4, РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОФИЛЬНОЙ СМЕНЫ

Кадровое обеспечение будет представлять собой комплекс мер социально-педагогической поддержки деятельности педагогического коллектива и конкретных педагогов, являющихся непосредственными авторами и исполнителями основного содержания программы. Участие вожатых в различных видах деятельности будет способствовать росту их профессионального мастерства.

Кадровое обеспечение смены:

- Заместитель директора – 4 чел;
- Старший воспитатель – 2 чел;
- Культорганизатор - 2 чел;
- Воспитатель - 42 чел;
- Вожатый – 42 чел;
- Помощник вожатого - 42 чел;
- Руководитель кружка - 10 чел;
- Звукооператор - 2 чел;
- Психологическая служба – 2 чел.

Материальное обеспечение программы включает:

- Комплект звуковой аппаратуры (колонки, микрофоны, коммутация) для одновременного обеспечения нескольких площадок – 4 комплекта.
- Наличие крытых и открытых площадок для проведения образовательного блока (4 площадки), которые могут работать одновременно.
- Проектор и экран для организации образовательного блока и визуального эффекта на мероприятиях – 2 комплекта.
- Ноутбук или стационарный ПК – 6 штук.
- Принтер ЧБ – 4 штуки.
- Принтер цветной – 1 шт.
- Костюмы и декорации.
- Театральный реквизит.
- Спортивный инвентарь.
- Канцелярские товары.

5. ПАМЯТКА ДЛЯ ОРГАНИЗАТОРОВ ПРОФИЛЬНОЙ СМЕНЫ

В результате освоения Программы участник сможет:

- Организовывать и провести внеурочное классное мероприятие.
- Организовать и координировать работу группы по подготовке лагерного мероприятия («Совет дела») – организовать работу детского объединения, спланировать совместную деятельность, выступить инициатором и организатором событий в объединении.
- Выразить готовность и принимать участие в организации волонтерской работы по направлениям гражданской и патриотической работы.
- Улучшить собственные компетенции социального лидера, получить опыт организаторской и проектной деятельности через участие в разнообразных социальных пробах.
- Развить чувство сострадания и привить ценность помощи другим.
- Познакомиться с разными сферами деятельности, определить свои интересы и понять, в какой области он хотел бы развиваться в будущем.
- Разработать и реализовать социальные проекты.
- Организовать и провести конкурсные программы (творческие, танцевальные, спортивные).
- Провести досуговое мероприятие.
- Освоить и использовать методику подвижных игр для младших ребят и сверстников.

Форматы и формы работы, которые ребёнок осваивает в течение смены:

- КТД – коллективное творческое дело.
- Праздники.
- Подвижные игры.
- Линейки.
- Спортивные состязания по разным видам спорта.
- Гостиные.
- Шествие/парад.
- Зарядка.

- Конкурсная программа.
- Концерт.
- Лекция.
- Дискуссия.
- Тренинг.
- Самоаттестация.
- Маршрутная игра, квест.
- Интеллектуальная игра.
- Фестиваль.
- Беседа.
- МФР – малая форма работы.

Какое разнообразие форматов работы ребёнок увидит и сможет применить?

- Коллективная творческая деятельность.
- Проектная деятельность (создание и реализация проекта).
- Образовательные занятия.
- Работа в команде/в коллективе.
- Работа в сводных временных группах – советах дела.
- Индивидуальное и групповое соревнование.
- Попробует себя в разных ролях.

Рекомендуемая литература

1. Арсенина Е.Н. Энциклопедия детских игр. Развивающие, психологические, музыкальные, подвижные игры / Е.Н. Арсенина, О.Л. Матюшкина, С.А. Хромова. – Ярославль: Академия развития, 2007. – 256 с.
2. Бесова М. Веселые игры для дружного отряда. Праздники в загородном лагере / М. Бесова. – Ярославль: Академия развития; Академия холдинг, 2004. – 159 с.
3. Военно-спортивные игры. 7-11 классы / авт.-сост П.Ф. Куклин, Л.А. Тетушкина, Л.А. Лаврова. – Волгоград: Учитель, 2010. – 173 с.
4. Дмитриев В.Н. Игры на свежем воздухе / В.Н. Дмитриев. – М.: Издательский Дом МСП, 1998. – 240 с.
5. Здравствуй, лето! Методические материалы по организации летнего оздоровительного отдыха детей / ред. Н. Шлыкова. – Тамбов: Областной Дворец творчества детей и юношества, 1994. – 118 с.
6. Игротека педагога / сост. А.Г. Баковец. – Минск: Красико-Принт, 2007. – 128 с.
7. Игры на свежем воздухе / авт.-сост. В.В. Маркевич. – М.: АСТ; Минск: Харвест, 2005. – 112 с.
8. Камакин О.Н. Ты стал Вожатым... Что делать? / О.Н. Камакин // Воспитание школьников. – 2016. – № 5. – с. 60-65.
9. Командные игры-испытания. Сборник игр подвижные игры / Е.А. Петровский. – СПб.: Агентство образовательного сотрудничества, 2007. – 48 с.
10. Командные игры-испытания. Сборник игр. КИПАРИС-8 / авт.-сост. Ю.Д. Беляков. – М.: Педагогическое общество России, 2005. – 192 с.
11. Конькова О.С. Маршрутами вожатского лета: Из опыта работы в детском оздоровительном лагере: учеб.-метод. Пособие / О.С. Конькова, О.С. Мордасова. – Мичуринск: МГПИ, 2005. – 135 с.
12. Методика организации летнего отдыха детей и подростков / А.Г. Гоголев, Е.В. Андреева: учеб. пособие. – Пятигорск: ПГЛУ, 2009. – 173 с.

13. Панфилова Н.И. 35 суббот плюс каникулы: сценарии школьных праздников / Н.И. Панфилова, В.В. Садовников. – М.: Новая школа, 2001. – 400 с.
14. Пенькова Л.А. Под парусом Лето плывет по Земле (организация работы тематических площадок в летний период) / Л.А. Пенькова. – М.: ЛИНКА-ПРЕСС, 2006. – 288 с.
15. Петров М.В. Летние праздники и забавы для детей / В.М. Петров, Г.Н. Гришина, Л.Д. Короткова. – М.: ТЦ «Сфера», 1999. – 128 с.
16. Позывные лета – 2 / под общ. Ред. Н.В. Макаренко. – М.: Народное образование, Илекса; Ставрополь: Сервисшкола, 2003. – 368 с.
17. Полонис К. Дети на отдыхе / пер. с чешск. З. Махитки. – М.: Культура и традиции, 1995. – 384 с.
18. Сысоева, М.Е. Организация летнего отдыха детей: учеб.-метод. пособие / М.Е. Сысоева. – М.: ВЛАДОС, 1999. – 176 с.
19. Титов С.В. Ура, каникулы! Библиотека вожатого / С.В. Титов. – М.: ТЦ «Сфера», 2001. – 128 с.
20. Шаульская Н.А. Летний лагерь: день за днём. Навстречу чудесам. Праздники, конкурсы, тематические дни / Н.А. Шаульская, О.А. Лифшиц. – Ярославль: Академия развития, 2007. – 192 с.
21. Шмаков С.А. Лето / С.А. Шмаков. – М.: NB Магистр, 1993. – 144 с.